

Table des matières

I-Table des matières

A-Anglais

B-Créole

C- Espagnol

D- Français

E-Géographie

F-Histoire

G-Algèbre

H-Géométrie

I-Biologie

J-Géologie

K-Education à la citoyenneté

L-Education esthétique et artistique

Le Petit Séminaire Collège St-Martial est une institution catholique qui se donne pour tâche d'inculquer à la jeunesse haïtienne une solide éducation et une formation intellectuelle de qualité. C'est la mission qu'il ne cesse d'accomplir depuis sa fondation il y a plus d'un siècle et demi. Mais comme rien n'est statique, la Coordination pédagogique et la Direction visent à adopter de nouvelles stratégies pour un enseignement/apprentissage efficace. En effet, la perfectibilité, qui est une qualité intrinsèque à l'homme, porte les dirigeants à adapter les plans et objets d'études aux besoins des apprenants. En plus de faire des apprenants des acteurs dans leur apprentissage, nous voulons engager les parents à accompagner leurs enfants ou suivre leur progression puisque désormais rien ne sera improvisé. C'est pourquoi la Direction et la Coordination pédagogique mettent à la disposition de la communauté estudiantine un plan d'études pour le fondamental et un plan d'études pour le secondaire.

Ce plan d'études servira de guide aux professeurs dans l'accomplissement de leurs tâches. Il indique par matière les compétences que les apprenants doivent développer chaque semaine ainsi que les éléments de contenus. L'élève intéressé pourra les travailler avant les cours afin d'alimenter des débats avec les professeurs. Les parents, au cas où leurs enfants auraient des lacunes graves, pourraient engager des moniteurs afin de les encadrer. Nous admettons que le professeur n'est pas l'esclave du programme. Dépendamment des besoins des apprenants, il peut être légèrement en avance ou en retard, compléter le programme pour palier un problème pédagogique. Mais si la Direction peut se permettre de donner quelque chose aux parents et élèves, ces derniers ne peuvent pas constater que c'est une autre chose qui se fait.

Ce plan d'études pourrait être d'une grande utilité en période de crise. Comme pour chaque semaine, pour chaque période, les notions et les compétences à développer sont clairement identifiées, le numérique qui est fonctionnel à l'école permettra au professeur d'indiquer à l'endroit des apprenants les objets d'études et mêmes les références. Nous tenons à préciser pour chaque notion au moins un manuel, le chapitre ainsi que la page. Par la mise en place de ce programme, nous voulons « démocratiser »

l'enseignement/apprentissage au sein du collège. A chaque acteur de jouer son rôle.

La Coordination

Anglais

Semaines	Thèmes	Compétences	contenus
Première période			
Semaine 1	PRÉSENTATIONS (L'IDENTITÉ)	Se présenter et présenter quelqu'un, par exemple dans un projet de correspondance (EOC) Échanger des informations simples (EOI)	Les adverbes de fréquence (prérequis en 8e AF) - L'expression du contraste - L'expression de la cause et de la conséquence - Les comparatifs - Le lexique de la biographie - les adjectifs qualificatifs
Semaine 2	PRÉSENTATIONS (L'IDENTITÉ)	Présenter un sujet préalablement préparé (EOC) Écrire de courts textes sur des sujets familiers	Les superlatifs - Le prétérit/ la marque –ed - Les dates et les marqueurs de temps - There was / There were

		(EE)	
Semaine 3	LA PERSONNE ET LA VIE QUOTIDIENNE	Extraire des éléments liés à un environnement proche (CE-CO) Transmettre une information sur un lieu (M)	La voix passive -Les pronoms relatifs - Le prétérit simple et le prétérit en BE+V-ING -Les verbes réguliers Le vocabulaire lié à un établissement scolaire et aux études Vocabulaire de la localisation dans l'espace
Semaine 4	LA PERSONNE ET LA VIE QUOTIDIENNE	Parler de l'organisation d'une journée (EO) Rédiger la description d'un lieu d'habitation (EE)	- Les verbes irréguliers -Les subordonnées de temps -Les connecteurs logiques Vocabulaire désignant les lieux historiques dans une métropole Mots-clés de la conquête spatiale
Semaine 5	INTERACTIONSSOCIALES (LE VIVRE ENSEMBLE /L'AMITIE	Gérer des relations sociales (M) Suivre une trame narrative sur l'amitié / l'amour (CE)	L'expression du but (so as to, in order to...) L'expression du conseil (should, ought to, shouldn't, oughtn't to.) Vocabulaire spécifique à certaines caractéristiques du système scolaire canadien L'expression de l'accord et du désaccord
Semaine 6	INTERACTIONSSOCIALES (LE VIVRE ENSEMBLE/ L'AMITIE	Définir des valeurs (EO-EE) Relater une expérience vécue entre amis (EO-EE)	Le domaine du possible (could, may, might) L'expression de l'amour, de la haine et du mépris L'expression du souhait
Examens de P1			
Deuxième période			
Semaine 1	LA SOLIDARITÉ (ENGAGEMENT CITOYEN / ECOLOGIE	Relever des informations en lien avec des projets solidaires (CO-CE) Proposer des actions solidaires, des initiatives (EOI)	La modalité L'impératif (forme affirmative, forme négative, forme emphatique) Vocabulaire lié ; - aux droits civiques - à l'engagement citoyen - à la défense d'une cause - à la protection de l'environnement
Semaine 2	LA SOLIDARITÉ (ENGAGEMENT CITOYEN / ECOLOGIE	Identifier le point de vue de détracteurs et de défenseurs (CE) Défendre une cause (EE)	Les tags exprimant des réactions à ce qu'on vient d'entendre Les phrases emphatiques L'expression d'une opinion L'accord / le désaccord
Semaine 3	ENTREE CULTURELLE : LES NOUVELLES TECHNOLOGIES (L'USAGE D'INTERNET, LES RESEAUX SOCIAUX)	Faire un usage responsable des outils numériques (M) Identifier les règles d'une netiquette (CECO)	- If-clause / whenclause Gérondif (accepting friend request) Vocabulaire lié au contexte : Online safety terms (block, report, unfriend, unfollow...) Les termes liés à la

			nétiquette (advertising message, religious or political message, insulting, defamatory, hoaxes, anonymous author....)
Semaine 4	ENTREE CULTURELLE : LES NOUVELLES TECHNOLOGIES (L'USAGE D'INTERNET, LES RESEAUX SOCIAUX)	Sensibiliser ses pairs à l'usage raisonné des réseaux sociaux (EOI) Donner son avis sur l'impact des nouvelles technologies (EE-EO)	L'impératif à la forme affirmative et négative Exprimer son opinion : I think, I advise, I agree, I don't agree... I strongly disagree... In my opinion...
Semaine 5	Revision	Revision	
Examens de p2			
Préparation de S1			
Semaine 1	ENTREE CULTURELLE : L'IMAGINAIRE (LA LITTERATURE, LES CONTES DE FEES, LES MYTHES ET LEGENDES)	Lire et interpréter un texte littéraire (CE) Résumer une légende (M)	Le présent simple Le prétérit Vocabulaire lié à la typologie des textes : poetry, poem, novel, autobiography, adventure story, comic story, thriller, excerpt... Adjectifs pour caractériser une histoire (interesting, sad, weird, thrilling, entertaining)
Semaine 2	Révision	Révision	
Examens de S1			
Troisième période			
Semaine 1	ENTREE CULTURELLE : L'IMAGINAIRE (LA LITTERATURE, LES CONTES DE FEES, LES MYTHES ET LEGENDES)	Réaliser une production en établissant des liens avec une œuvre artistique ou littéraire vue en classe (EOCEE) Donner son avis sur une figure de héros (EE)	Les connecteurs logiques La modalité Expression de l'opinion (I think, I advise, I agree, I don't agree, I strongly disagree... In my opinion... I suggest...)
Semaine 2	ENTREE CULTURELLE : VOYAGES ET MIGRATION (L'EXIL, LA MIGRATION ET L'EMIGRATION, LA RENCONTRE AVEC D'AUTRES CULTURES)	Extraire des informations d'un article sur le tourisme (CE) Interpréter une situation liée à la migration (M)	Le prétérit L'expression du révolu : would vs used to Vocabulaire lié aux phénomènes migratoires (migration, emigration vs immigration, migrants, immigrants)
Semaine 3	Même thématique	Mêmes compétences	
Semaine 4	ENTREE CULTURELLE : VOYAGES ET MIGRATION (L'EXIL, LA MIGRATION ET L'EMIGRATION, LA	Échanger des informations sur un lieu, un mode de vie (EOI) Décrire un mode de vie opposé (EE)	Le présent La modalité Les comparatifs et superlatifs Some pushand pullfactors : economic / political / war / ecological / cultural

	RENCONTRE AVEC D'AUTRES CULTURES)		
Semaine 5	Révision	Révision	
Examens de P3			
Quatrième période			
Semaine 1	ENTREE CULTURELLE : ÉCOLE ET SOCIÉTÉ (LES ETUDES, LES PROJETS PROFESSIONNELS)	Repérer des informations sur les nouvelles professions (CECO) Résumer un parcours professionnel (M)	Le prétérit L'expression du révolu Les subordonnées de temps Les noms de métiers Les noms et adjectifs évoquant des qualités ou des défauts
Semaine 2	Meme thématique	Mêmes compétences	
Semaine 3	ENTREE CULTURELLE : ÉCOLE ET SOCIÉTÉ (LES ETUDES	S'exprimer sur des choix d'orientation (EOI-EOC) Rédiger une lettre de motivation en vue d'une demande de stage (EE)	Les comparatifs et superlatifs L'expression du futur La volition et le souhait Le vocabulaire des parcours de formation Les formules de politesse dans les lettres
Semaine 4	Meme thématique	Mêmes compétences	.
Semaine 5	Révision	Révision	
Examens de P4			
Préparation de S2			
Semaine 1	Revision		
Examens de S2			

Créole

Semèn	Tèm	Kontni
-------	-----	--------

Premye peryòd		
Semèn 1	Mwayen komunikasyon ak lang	<ul style="list-style-type: none"> - Definisyon lang; - konpozisyon lang; - relasyon nan mitan diferan sistèm yon lang ; - diferan pati yon lang. <p>Ouvraj : Chemen konesans 9èm ane paj : 10-16, p. 15 e 16</p>
Semèn 2	Menm chapit	Menm leson
Semèn 3	Wòl òtograf, evolisyon òtograf kreyòl la ak divès sistèm òtograf	<ul style="list-style-type: none"> - Definisyon òtograf; - òtograf dizay; - òtograf gramatikal; - evolisyon òtograf kreyòl la; - diferan sistèm òtograf yo. <p>Aktivite aprantisaj : egzèsis paj 19, 21 ak 25 Ouvraj : Chemen konesans paj 16-22</p>
Semèn 4	Menm chapit	Menm leson
Semèn 5	Metrize son ak leksik kreyòl	<ul style="list-style-type: none"> - Konparezon tèks ansyen ak sa jodi a ; - karakteristik kreyòl; - karakteristik kreyòl. <p>Aktivite aprantisaj : lekti kèk ekstrè ak egzèsis paj 27 e 29 Ouvraj : Chemen konesans : 24-30</p>
Semèn 6	Metrize teknik pou redije tèks, konpran n tewori sou konpreyansyon tèks ak tip tèks	<ul style="list-style-type: none"> - Teknik redaksyon ak prezantasyon tèks; - tewori sou konpreyansyon tèks; - tèks enfòmatif; - tèks deskriptif; - tèks naratif; - tèks agimantatif; <p>Aktivite aprantisaj : lekti nan sal : polisyon (paj 110) ; rechofman klimatik (116) ; konjesyon serebral (paj 103), lapawòl (paj 128), pwoblèm dwòg (130) ; rasanbleman (paj 117), mwen rele rigobètamentchou (paj 121) Lekti lakay : tranbleman tè (paj 100) ; itilite labapen (99) ; piramid koufou (paj 119) ; lit ki fi</p>

		nan ki inivèsite (paj 132) Ouvraj : Chemen konesans paj 97-133
Semèn 7	Revizyon	Revizyon
Egzamen P1		
Dezyèm peryòd		
Semèn	Metrize relasyon nan sans mo yo, nan fòm mo yo ak akizisyon mo nouvo yo	<ul style="list-style-type: none"> - Chan leksikal; - chan semantic; - chan tematik; - ekspresyon sinonim; - ekspresyon kontrè; - ekspresyon pawonim. <p>Aktivite aprantisaj : egzèsis paj : 32,33, 34, 35 e 36 Ouvraj : Chemen konesans paj : 32-36</p>
Semèn 2	Menm chapit	Menm leson
Semèn 3	Metrize yon mo jenerik, yon mo espesifik, yon sans pwòp, yon sans figure, yon ekspresyon idyomatik ak yon varyasyon	<ul style="list-style-type: none"> - Mo jenerik ak mo espesifik; - sans pwòp/sans figure; - ekspresyon idyomatik; - varasn (sosyal, endividyèl, rejyonal). <p>Aktivite aprantisaj : paj 38, 40, 43 Ouvraj : Chemen konesans paj 36-42</p>
Semèn 4	Eksplike kòman yon lang fè pou l viv tèm : vokabiè	<ul style="list-style-type: none"> - Neyolojis; - Derivasyon; - Konpozisyon; - prete mo; - rasin mo. <p>Aktivite aprantisaj : egzèsis paj 46, 48, 49 Ouvraj : Chemen konesans paj 43-49</p>
Semèn 5	Revizyon	Revizyon
Egzamen p2		
Preparasyon S1		
Semèn 1	Distenge fòm ak tip predika yo e analize ak reprezante yon fraz	<ul style="list-style-type: none"> - Predika vèbal; - predika non vèbal; - predika eta; - predika aksyon; - reprezantasyon fraz sou fòm sèk konsantrik, fòm bwat ak fòm pyebwa. <p>Aktivite aprantisaj : egzèsis paj 54, 57e 5</p>

		Ouvraj : Chemen konesans paj 52-53
Semèn 2	Menm chapit	Menm leson
Semèn 3	Revizyon	Revizyon
Egzamen S1		
Twazyèm peryòd		
Semèn 1	Metrize yon advèb ak yon pwonon	<ul style="list-style-type: none"> - Advèb (wòl ak fonksyon); - kategori (manyè, tan, lye, negasyon...); - pwonon (fonksyon) - kategori (pwonon pèsonèl, posesif, demonstratif...); - pwonon ak vèb pwonominal; - vèb pwonominal sans reflechi, sans resipwòk ak vèb esansyèlman pwonominal ; <p>Aktivite aprantisaj : egzèsis pratik paj : 63, 66, 68 e 69</p> <p>Ouvraj : Chemen konesans paj 62-69</p>
Semèn 2	Menm chapit	Menm leson
Semèn 3	Metrize vèb tranzitif/ entranzitif yo, yon gwoup mobil, yon entèksyon ak yon gwoup mobil.	<ul style="list-style-type: none"> - Vèb tranzitif dirèk; - vèb tranzitif endirèk; - vèb entranzitif; - entèjeksyon; - gwoup mobil; - sibòdinasyon; - sibòdone relativ; - sibòdone entèwogativ; - sibòdone konjonktiv; <p>Aktivite aprantisaj : egzèsis paj 70, 72 e 73</p> <p>Ouvraj : Chemen konesans paj 69-72</p>
Semèn 4	Revizyon	Revizyon
Egzamen P3		
Katryèm peryòd		
Semèn 1	Konpran n siy ki make aspè yo, oksilyèki endike mòd yo, konpran n yon entèferans ak konpran n rapò ant lang ak sosyete nan peyi a	<ul style="list-style-type: none"> - Siy ki make aspè/tan; - oksilyè ki endike mòd; - lang ak sosyete an Ayiti; - ipèkoreksyon (son kreyòl/son franse) ; - entèferans franse/kreyòl; - entèferans leksikal ak sentaksik. <p>Aktivite aprantisaj : egzèsis paj 73,75, e 80</p> <p>Ouvraj : Chemen konesans paj 72-78</p>

Semèn 2	Menm chapit	Menm leson
Semèn 3	Metrize kote yo pale kreyol nan mond nan, ede yo metrize figi estil, nivo langaj ak diskou dirèk/endirèk	<ul style="list-style-type: none"> - Zò ak peyi yo pale kreyèl (oseyan endyen, karayib...); - diferan figi estil yo (metonimi, metafò, konparezon, kyasm, anafò...); - nivo lang (soutni, estanda ak familye) ; - diskou dirèk/endirèk; <p>Aktivite aprantisaj : egzèsis paj 85, 89, 91, 94 e 95</p> <p>Ouvraj: Chemen konesans paj : 81-95</p>
Semèn 4	Revizyon	Revizyon
Egzamen P4		
Preparasyon S2		
Semèn 1	Analize yon resi ak yon powèm	<ul style="list-style-type: none"> - Kont; - nouvèl;

		<p>- powèm;</p> <p>Aktivite aprantisaj : lekti ak analiz tèks nan sal ak lakay (lanmò yo malere (paj 138) ; pye chenn ak pye wozo (paj 139) ; frè byen ak frè mal (paj 142) ; choukoun (paj 148), yon ti konsyans pou drapo peyi m (149))</p> <p>Ouvraj : Chemen konesans paj 138-150</p>
Semèn 2	Menm chapit	Menm leson
Semèn 3	Revizyon	Revizyon
Egzamen S2		

Espagnol

Semaines	Thèmes	Compétences	Eléments de contenu
Première période			
Semaine 1	Présentations (l'école)	Se présenter et présenter quelqu'un, par exemple dans un projet de correspondance (EOC) Échanger des informations simples (EOI)	Le présent de l'indicatif L'obligation personnelle L'école Le matériel scolaire La classe Les systèmes éducatifs Les sons "b" et "v" Les sons "s" et "z"
Semaine 2	Présentations (l'école)	Présenter un sujet préalablement préparé (EOC) Écrire de courts textes sur des sujets familiers (EE)	L'obligation impersonnelle L'expression de l'habitude avec le verbe "soler" L'heure Les matières Les jours de la semaine Les moyens de transport Les moments de la journée
Semaine 3	La ville	Extraire des éléments liés à un environnement proche (CE-CO) Transmettre une information sur un lieu (M)	Les prépositions Les comparatifs Le subjonctif présent Les équivalents de "on" Lexique de la ville Lexique topographique Lexique des commerces Les sons "in" et "im" Le son "ión"
Semaine 4	La ville	Parler de l'organisation d'une journée (EO) Rédiger la description d'un lieu d'habitation (EE)	La concession L'opposition Le conditionnel Lexique de la campagne Lexique de la nature Lexique du tourisme Lexique du transport
Semaine 5	INTERACTIONS SOCIALES (LE VIVRE ENSEMBLE,	Gérer des relations sociales (M) Suivre une trame narrative sur l'amitié / l'amour (CE)	Le gérondif La voix passive La simultanéité Lexique des relations humaines Lexique de la diversité culturelle Lexique du handicap
Semaine 6	INTERACTIONS SOCIALES (LE VIVRE ENSEMBLE,	. Définir des valeurs (EO-EE) Relater une expérience vécue entre amis (EOEE)	Les aspects de l'action La traduction de "on" La traduction de "dont" Lexique de la vie au collège, de la vie en communauté Lexique de la tolérance Lexique de la coopération
Examens de P1			

Deuxième période			
Semaine 1	LA SOLIDARITÉ (L'ÉCOLOGIE)	Relever des informations en lien avec des projets solidaires (CO-CE) Proposer des actions solidaires, des initiatives (EOI)	Les quantifieurs Le conditionnel L'obligation personnelle et impersonnelle L'impératif Lexique de la solidarité Lexique de l'écologie Lexique relatif au temps, au climat Les sons "in", "on" et "un"
Semaine 2	LA SOLIDARITÉ (L'ÉCOLOGIE)	Identifier le point de vue de détracteurs et de défenseurs (CE) Défendre une cause (EE)	Les équivalents de "on" L'expression du but avec "para" L'expression de la cause avec "por" Lexique des espaces verts Lexique des animaux
Semaine 3	LES NOUVELLES TECHNOLOGIES (LES RESEAUX)	Faire un usage responsable des outils numériques (M) Identifier les règles d'une nétiquette (CECO)	Le présent de l'indicatif Les pourcentages Lexique des nouvelles technologies Lexique du monde virtuel
Semaine 4	LES NOUVELLES TECHNOLOGIES (LES RESEAUX)	Sensibiliser ses pairs sur l'usage raisonné des réseaux sociaux (EOI) Donner son avis sur l'impact des nouvelles technologies (EEEE)	L'impératif L'hypothèse Lexique des réseaux sociaux
Semaine 5	Révision		
Examens de P2			
Préparation de S1			
Semaine 1	L'IMAGINAIRE (LA LITTÉRATURE, LES CONTES DE FEES)	Lire et interpréter un texte littéraire (CE) Résumer une légende (M)	L'imparfait Le passé simple La concordance des temps Le subjonctif imparfait Lexique du conte Lexique du cinéma
Semaine 2	Même thématique	Mêmes compétences	-
Semaine 3	Révision générale		
Examens de S1			
Troisième période/Semaine 1	L'IMAGINAIRE (LA LITTÉRATURE, LES CONTES DE FEES)	Réaliser une production en établissant des liens avec une œuvre artistique ou littéraire vue en classe (EOCEE) Donner son avis sur la	Les connecteurs temporels et logiques L'expression de la surprise Les diminutifs Lexique du caractère

		figure d'un héros (EE)	
Semaine 2	Même thématique	Mêmes compétences	
Semaine 3	VOYAGES ET MIGRATION (L'EXIL, LA MIGRATION, L'EMIGRATION)	Extraire des informations d'un article sur le tourisme (CE) Interpréter une situation liée à la migration (M)	Le passé simple L'imparfait Le plus-que-parfait Lexique du voyage Lexique de l'exil
Semaine 4	Même thématique	Mêmes compétences	.
Semaine 5	Révision		
Examens de P3			
Quatrième Période			
Semaine 1	VOYAGES ET MIGRATION (L'EXIL, LA MIGRATION, L'EMIGRATION)	Échanger des informations sur un lieu, un mode de vie (EOI) Décrire un mode de vie opposé (EE)	Les sons "que" et "qui" Les prépositions L'équivalent de "on" Lexique de la migration et de l'émigration
Semaine 2	Même thématique	Mêmes compétences	
Semaine 3	ÉCOLE ET SOCIÉTÉ (LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET LE MONDE DU TRAVAIL)	Repérer des informations sur les nouvelles professions (CECO) Résumer un parcours professionnel (M)	Le futur L'expression de la volonté L'expression de la nécessité Les pourcentages La numérotation Lexique des professions Lexique des formations Les sons "i", "ll" et "y"
Semaine 4	Même thématique	Mêmes compétences	
Semaine 5	Révision	Révision	-
Examens de P4			
Préparation de S2			
Semaine 1	ÉCOLE ET SOCIÉTÉ (LA FORMATION PROFESSIONNELLE ET LE MONDE DU TRAVAIL)	Repérer des informations sur les nouvelles professions (CECO) Résumer un parcours professionnel (M) S'exprimer sur des choix d'orientation (EOIEOC) Rédiger une lettre de motivation en vue d'une demande de stage (EE)	La traduction de "devenir" La phrase interrogative L'heure La formule de politesse Lexique de l'entretien d'embauche Lexique de l'entreprise
Examens de S2			

Français

Semaine 1	Demander des informations	<p>Poser des questions sur un événement, un fait précis, pour demander des commentaires, des explications, pour demander une opinion.</p> <p>-Formulations : Qui, qu'est-ce que, quand, où ? / pourquoi, comment, en quoi ?.../ qu'est-ce que vous pensez de, croyez-vous que, quel est votre point de vue sur, que ressent-on quand, si vous étiez à la place de ... ?</p> <p>Activités : L'apprenant est mis face à une situation sociale (l'école, l'hôpital, la justice...) et pose des questions pour avoir des commentaires.</p>	Notes du Prof.
Semaine 2	L'expression des sentiments	<p>L'identification de quelques sentiments : joie, peur, envie, regret, déception, surprise dégoût...</p> <p>-Quelques expressions : être ravi, heureux, fou de joie, étonné, surpris, déçu + que ou de ; trouver formidable, incroyable ; je regrette ; je crains, cela m'effraie, cela me fait peur ; je déteste, j'ai horreur, je ne supporte pas, cela me dégoûte...</p> <p>Point grammatical : emploi du subjonctif après les verbes de sentiments quand les sujets sont différents, de l'infinitif quand il y a un même sujet, différence entre temps simples et temps composés</p> <p>Conjugaison : formation du subjonctif passé, de l'infinitif passé.</p> <p>Activités : Des situations sont proposées (réussite ou échec à un examen, victoire ou défaite dans une compétition...), les apprenants expriment leurs sentiments</p>	Grammaire et Expression, pp. 56 – 60
Semaine 3	Le texte narratif : la focalisation	<p>Sensibiliser les apprenants à la position du narrateur par rapport au récit.</p> <p>Point de vue externe : notation des gestes, discours</p>	J'apprends le français, Tome III, Turnier, PP. 88 à 115.

		<p>direct, discours indirect, dialogue dans le récit... Points grammaticaux : emploi de l'imparfait, du passé simple, du passé composé, du plus-que-parfait, du présent historique, emploi des présentatifs... Transposition discours direct/ discours indirect, les verbes introducteurs. Le paragraphe dans la narration.</p> <p>Activités : Imaginez un récit dans lequel narrateur raconte à la troisième personne tout en rapportant des dialogues, en notant des gestes et en employant le discours direct et indirect</p>	<p>Notes du professeur</p> <p>Grammaire et Expression, pp. 42- 44</p>
Semaine 4	Exprimer la certitude ou l'incertitude	<p>Lecture de document, distinguer les formulations du doute et de la certitude, différence entre doute et certitude</p> <p>Les formes verbales : je ne suis pas certain que, je doute que, je ne crois pas que, je ne pense pas que, croyez-vous que ? pensez-vous que ? il est probable que, il est improbable que, il est peu probable que ... Je suis certain que, je suis sûr que, je suis convaincu que, j'imagine que, je suppose que, je me doute que...</p> <p>Point grammatical : différence entre l'indicatif (certitude) et le subjonctif (doute)</p> <p>Conjugaison : Formation du subjonctif (présent et passé)</p> <p>Activités : Des contextes sont définis et les apprenants expriment leur doute ou leur certitude concernant leur réalisation.</p>	<p>Grammaire et Expression, pp.60-62</p>
Semaine 5	La focalisation interne	<p>Le narrateur se confond avec un personnage ou plusieurs personnages : emploi des verbes de jugement (penser que, croire que...), des verbes de perception (entendre, voir, sentir...), du discours indirect libre.</p> <p>Points grammaticaux : rappel sur les temps du récit, sur leur valeur...</p> <p>Conjugaison : Formation de l'imparfait, du passé simple, du passé composé...</p> <p>Activités : A partir d'un sujet proposé, les apprenants écrivent un paragraphe narratif dans lequel le narrateur fait passer son jugement, ses pensées, des sentiments à travers un ou des personnages.</p>	<p>J'apprends le français, Tome III, Turnier, pp 93 -96 / 98-100</p> <p>Grammaire et Expression, pp 40- 44</p>
Semaine 6	Même compétence	Mêmes activités	
Semaine 7	La focalisation zéro	Notion de narrateur omniscient : va-et-vient dans le temps et dans l'espace, commentaire et interprétation	Notes du prof

		<p>des faits par le narrateur</p> <p>Points grammaticaux : rappel sur les temps verbaux (imparfait, passé simple, passé composé, plus-que-parfait, présent historique...)</p> <p>Conjugaison : Formation du passé composé, du plus-que-parfait...</p> <p>Activités : A partir d'un sujet proposé, les apprenants écrivent un paragraphe narratif dans lequel le narrateur commente les actions, sait tout du temps et de l'espace.</p>	Grammaire et Expression, pp 50-51
Semaine 8		Mêmes activités	
Semaine 9	Variation des focalisations	<p>Ecrire un récit réunissant les trois focalisations pour éviter la monotonie.</p> <p>Choix des certaines caractéristiques de plusieurs focalisations pour produire un texte narratif</p>	J'apprends le français, Tome III, Turnier, pp. 93- 100 / Notes du prof
Semaine 10	Faire des hypothèses	<p>Lecture d'un extrait : identifier les formulations de l'hypothèse, différencier l'hypothèse et la condition (hypothèse probable)</p> <p>-Formulations : si + présent, présent / si + présent, futur ; si+ imparfait, conditionnel présent/si + plus-que-parfait, conditionnel passé</p> <p>-Point grammatical : emploi du conditionnel présent (conséquence dans une hypothèse au présent, demande polie, situation imaginaire, souhait, paroles rapportées, informations non confirmées...), du conditionnel passé (conséquence dans une hypothèse au passé, regret, reproche...)</p> <p>-Conjugaison : formation du conditionnel présent et du conditionnel passé.</p> <p>Activités : Des thèmes d'actualité sont proposés et les élèves formulent des hypothèses à leur sujet : école gratuite, santé pour tous, sécurité, création d'emploi, pollution, érosion, agriculture...</p>	<p>Grammaire et Expression, pp156-157</p> <p>Grammaire et Expression, pp. 66-68</p>
Semaine 11	Raconter son passé	<p>Raconter son passé et l'accord du participe passé</p> <p>-Relater les étapes de son passé : emploi des marqueurs temporels (quand, lorsque, pendant...), succession des faits, répétition des faits, faits à durée limitée, faits habituels, faits antérieurs à un autre dans le passé, fait en train de se dérouler...</p> <p>-Point grammatical : emploi du passé composé, de l'imparfait, du plus-que-parfait, accord du participié passé (auxiliaires avoir, être, les verbes pronominaux)</p> <p>Conjugaison : Formation du plus-que-parfait et du participe passé.</p>	<p>Notes du prof</p> <p>J'apprends le français, Turnier, Tome III, pp. 110 - 111</p>

		Activités : L'apprenant est amené à relater les étapes de son passé en employant les marqueurs chronologiques.	
Semaine 12	Même leçon	Mêmes activités	
Semaine 13	Les grandes étapes du récit	<p>Lire un récit à l'aide du schéma narratif</p> <p>Identification des grandes étapes (situation initiale, élément perturbateur, péripéties, élément de résolution, situation finale)</p> <p>Identification des personnages principaux, de leurs relations</p> <p>Points grammaticaux : imparfait dans les situations initiale et finale, le passé composé/ le passé simple dans les étapes intermédiaires, le plus-que-parfait, le présent de narration</p> <p>Les organisateurs textuels : Il était une fois, un jour, en ce temps-là, soudain, tout à coup, puis, alors, ensuite, enfin, finalement, désormais...</p> <p>Conjugaison : Formation du passé composé, du plus-que-parfait...</p> <p>Activités : L'apprenant est amené à imaginer un récit dans lequel les étapes sont clairement mises en évidence, les temps verbaux sont bien employés.</p>	<p>J'apprends le français, Turnier, Tome III, Lexique, pp. 87 -97</p> <p>Notes du prof</p>
Semaine 14	Même leçon	Mes activités	
Semaine 15	Le schéma actantiel	<p>Lire un récit à l'aide du schéma actantiel</p> <p>Identifier les rôles des personnages, définir les rôles actantiels</p>	<p>J'apprends le français, Tome III, Turnier, p.92</p> <p>Notes du prof</p>
Semaine 16	Le résumé	<p>Résumer un récit à l'aide d'un schéma ;</p> <p>Les étapes du résumé : réduire le texte, respecter l'enchaînement du texte et son système d'énonciation, reformuler...</p> <p>L'itinéraire du héros...</p> <p>Vocabulaire : homonymie, synonymie, étymologie, termes génériques, phrases nominales</p> <p>Points grammaticaux : Rappel sur l'imparfait, le passé simple, le passé composé, le plus-que-parfait, construction de phrases nominales à partir de phrases verbales et vice-versa</p>	<p>Lexique</p> <p>Pages 92</p> <p>Notes du prof</p>
Semaine 17	Le parcours	<p>Permettre aux apprenants de présenter leur parcours.</p> <p>Présenter le point de départ de son choix, relater brièvement ses études, insister sur ses expériences, mettre en valeur son plaisir, son intérêt.</p> <p>Points grammaticaux : Emploi du passé composé pour relater ses études, pour insister sur expériences, de</p>	<p>Notes du prof.</p> <p>J'apprends le français, tome III, Turnier, pp 261-265</p>

		<p>l'imparfait pour décrire des situations, des actions vues comme inachevées, des faits habituels, du présent de l'indicatif pour relater ce que l'on fait maintenant, du plus-que-parfait pour exprimer l'antériorité au passé. L'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire avoir, être, des verbes pronominaux, suivi de l'infinitif ; les cas particuliers.</p> <p>Activités : Des verbes peuvent être donnés, les apprenants les conjuguent aux temps convenables pour évoquer leur passé.</p>	
Semaine 18	Même leçon		
Semaine 19	La progression thématique	<p>La progression thématique dans les textes</p> <p>Identification du thème et du propos, identification des trois types de progression thématique : progression à thème constant, progression linéaire, progression dérivée</p>	J'apprends le français, Tome III, Turnier, pp. 6 -7
Semaine 20			
Semaine 21	Progression à thème constant	<p>Progression à thème constant dans le récit, retracer l'itinéraire du héros, reprises anaphoriques, substituts grammaticaux, substituts lexicaux, thème identique, propos différents...</p> <p>A partir d'un sujet donné, les apprenants rédigent un paragraphe narratif en employant surtout la progression à thème constant pour relater l'itinéraire d'un héros.</p>	Note du professeur
Semaine 22	La poésie facile	<p>Lire la poésie facile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les strophes de monostiche à douzain - Identifier les mètres de monosyllabe à alexandrin - Préciser les thèmes d'un poème par l'étude des champs lexicaux. - Les notions de champ lexical et champ sémantique, différence entre thème et terme <p>Activités : Un texte est proposé et les élèves identifient son thème à partir de l'étude et de la mise en relation des champs lexicaux.</p>	Notes du Prof
Semaine 23			
Semaine 24	Les pronoms relatifs simples	<p>Point de départ : Lecture d'un texte, remarques sur l'antécédent sujet, cod, coi introduit par de, à ...</p> <p>Proposition relative à valeur explicative ou déterminative</p> <p>Vocabulaire : lexique de l'équipement d'un</p>	<p>J'apprends le français, Tome III, Turnier, pp 197 à 201</p> <p>Grammaire et .Expression, pp 118 – 122</p>

		<p>appartement</p> <p>Activités : Définition de ces mots en employant des pronoms relatifs Remplacer des propositions relatives par des adjectifs</p>	
Semaine 25	Les pronoms relatifs composés	Complément introduit par une préposition, antécédent animé, inanimé, les prépositions : à côté de, près de, en comparaison de...	J'apprends le français, Tome III, Turnier, Pp.197 à 201 /Grammaire et Expression, pp.118 – 122
Semaine 26	La lettre	Les indices typographiques propres à la lettre personnelle, le plan de la lettre...	J'apprends le français, Tome III, Turnier, pp. 52-54
Semaine 27	L'expression d'un point de vue	<p>Introduire à partir des termes-clés du sujet, finir avec une phrase de questionnement, présenter son point de vue. Les expressions : selon moi, à mon avis, je pense que, je crois que, je considère que, personnellement j'estime que... Développer par une explication (si...c'est pour/parce que ; donner un exemple ; conclure en résumant son avis et élargir la question (pour finir, en résumé...)</p> <p>Activités : Les élèves sont amenés à exprimer leur point de vue sur des sujets d'actualité comme : l'insécurité en Haïti, les immondices, l'analphabétisme, le déboisement...</p>	Notes du professeur
Semaine 28	Le texte argumentatif : défendre une opinion	<p>Lecture d'un texte : identifier l'opinion, la prise de position, les bonnes raisons, les faits empruntés à la réalité, différencier arguments et exemples ; le plus abstrait, le plus concret, le temps dominant : le présent. La progression linéaire dans l'argumentation</p> <p>Activités : les apprenants émettent leurs opinions sur des sujets d'actualité et essaient de les défendre par des arguments et des exemples</p>	J'apprends le français, Tome III, Turnier, pp.143-145 Notes du Prof.
Semaine 29	L'organisation de l'argumentation	<p>Les différents paragraphes développant différentes idées, les connecteurs :</p> <p>Pour expliquer l'idée: c'est-à-dire, en d'autres termes... Pour justifier : en effet, comme, puisque... Pour illustrer : par exemple, comme, ainsi, c'est le cas de... Pour conclure : en conclusion, pour conclure...</p> <p>Activités : les apprenants sont amenés à défendre une position sur un fait par des exemples ou des justifications, les deux sont possibles.</p>	

Géographie

Semaines	Thèmes	Contenus
Première période		
Semaine 1	Les disparités socio-économiques à travers le monde	Mesurer les inégalités entre pays pauvres et pays riches Identifier les caractéristiques des pays pauvres et des pays riches Vocabulaire à apprendre : Abondance/aide bilatérale, aide multilatérale/bidonville, enjeu/densité de la population, dialogue Nord-sud/infrastructure, surpopulation/population active
Semaine 2	Les disparités socio-économiques à travers le monde	Comprendre les enjeux du développement durable Vocabulaire à maîtriser : Développement durable et scolarisation, décentralisation/seuil de pauvreté, bailleur de fonds, paupérisation, explosion démographique
Semaine 3	Les disparités socio-économiques à travers le monde	Vocabulaire à maîtriser : OMS/ONG/PIB/PNB/FAO/IDH/PMA/FMI/SDF/UNESCO/IPH Les pays riches et leurs caractéristiques, Les pays pauvres et leurs caractéristiques, L'indice de développement humain
Semaine 4	Les disparités socio-économiques à travers le monde	La mesure des inégalités, Localisation des pays riches à revenu élevé, des pays à revenu intermédiaire, des pays à bas revenu, Les enjeux du développement durable
Semaine 5	La faim dans le monde : Dégager la problématique de la faim dans le monde	Les notions de faim, de famine, de disette, de malnutrition, de régime alimentaire, de pouvoir d'achat de sécurité alimentaire...
Semaine 6		Les aspects de la faim dans le monde, les régions faméliques du globe...
Semaine 7	Révision	Révision
Examen de la première période	Déroulement de P1	
Semaine 1	La faim dans le monde : Dégager la problématique de la faim dans le monde	Les causes et conséquences de la faim dans le monde, la sécurité alimentaire dans le monde, la sécurité alimentaire mondiale
Semaine 2		Propositions de solution au problème de la pénurie alimentaire

Semaine 3	Les ressources naturelles du monde : identifier et localiser les ressources énergétiques renouvelables et non-renouvelables	Les notions de ressources naturelles, d'énergie hydraulique, d'énergie solaire, d'énergie éolienne, d'énergie géothermique, d'énergie verte, de biomasse, d'OPEP
Semaine 4	Les différents types de ressources naturelles du globe	Ressources naturelles renouvelables, ressources naturelles non-renouvelables
Semaine 5		Répartition inégale des ressources naturelles, importance des ressources naturelles dans le développement d'un pays.
Examen de p2		
Préparation de S1		
Semaine 1	Les systèmes économiques contemporains : identifier les systèmes économiques contemporains	Système économique/loi de l'offre et de la demande/impérialisme, mode de production/prolétariat, force de travail/nationalisation, lutte des classes/syndicat, libre-échange/privatisation Le système capitaliste et ses caractéristiques
Semaine 2	Les systèmes économiques contemporains : identifier les systèmes économiques contemporains	Le système socialiste et ses caractéristiques
Semaine 3	Révision générale	Révision générale
Examen de S1		
Troisième période		
Semaine 1	Typologie des industries : distinguer les différents types d'industrie	Les notions : industrie/industrialisation/ matières premières/biens d'équipement/révolution industrielle/NPI/G8 /G20/quatre dragons asiatiques/tigres asiatiques
Semaine 2		Types d'industrie et caractéristiques, caractéristiques des pays industrialisés et des pays non industrialisés
Semaine 3	Les types d'agriculture	Identifier les différents types d'agriculture : agriculture de subsistance, agriculture de marché, grappillage agricole
Semaine 4	Les caractéristiques	Présenter les caractéristiques de chacun des types d'agriculture
Semaine 5	Décrire les secteurs de production	Mode de production/secteur primaire/ secteur secondaire/secteur tertiaire/ secteur quaternaire/ secteur informel, Secteurs de production et activités liées
Examen de P3		
Quatrième période		
Semaine 1	Secteurs de production	Secteurs de production dans les pays riches et dans les pays pauvres
Semaine 2	Les structures socio-	Notions à maîtriser : Caraïbe insulaire/Caraïbe

	économiques et politiques de la Caraïbe	continentale/ statut politique/intégration régionale/Commonwealth/exiguïté/ économie extravertie/Pays ACP, l'hypothèse du passé colonial : histoire et économie de la Caraïbe
Semaine 3	Les structures socio-économiques et politiques de la Caraïbe	Statut politique des pays de la Caraïbe, domination par les Etats Unis
Semaine 4	Les structures socio-économiques et politiques de la Caraïbe	Les organismes d'intégration de la Caraïbe « : CARIFIA et CARICOM, facteurs de tension sociale
Semaine 5	Les problèmes de la mise en valeur d'Haïti	Vocabulaire à maîtriser : environnement/écologie/écosystème/effet de serre/déforestation/pollution/sites historiques/sites touristiques/sites naturels/ zone franche/tourisme
Examens de P4		
Préparation de S2		
Semaine 1	Les obstacles de la mise en valeur d'Haïti L'importance d'un programme d'aménagement du territoire national	Caractéristiques physiques et les ressources d'Haïti, relief et climat, obstacles de la mise en valeur d'Haïti, Problèmes de l'environnement haïtien, nécessité d'une politique nationale de l'environnement
Semaine 2	L'importance géopolitique d'Haïti	Position d'Haïti dans l'espace caribéen, facteurs déterminant l'importance géopolitique d'Haïti
Semaine 3		L'importance de l'agriculture dans la vie nationale, les types de culture et leur localisation dans l'espace haïtien, l'industrie touristique en Haïti.
Examen de S2		

Histoire

Semaines	Thèmes	Éléments de contenu
Première période		
Semaine 1	QU'EST-CE QUE L'HISTOIRE ?	-Révision au besoin des acquis des 1er et 2d cycles. - Identification, datation, analyse, critique et comparaison de traces, d'indices, d'objets et de documents historiques pour en tirer des informations, les communiquer dans une présentation ou un récit argumenté, à l'oral et à l'écrit sur papier ou sur écran.
Semaine 2	QU'EST-CE QUE L'HISTOIRE ?	Réflexion individuelle et collective sur les notions d'événement, d'acteur de l'histoire, sur la périodisation et les pluralités multiples des sociétés.
Semaine 3	SOCIÉTÉS NOMADES / SOCIÉTÉS SÉDENTAIRES	Les races existent-elles ? Un débat aux XIXe et XXe siècles.
Semaine 4	SOCIÉTÉS NOMADES / SOCIÉTÉS SÉDENTAIRES	Archéologie, musées et expositions : les enjeux contemporains des cultures préhistoriques
Semaine 5	CIVILISATIONS ET EMPIRES	Les débats sur les collections des grands musées contemporains constituées sous la domination européenne, la question des restitutions et de l'exposition.
Semaine 6	Révision	révision
Examen de P1		
Deuxième période		
Semaine 1	LE FAIT RELIGIEUX : POLYTHEISMES ET MONOTHEISMES	Les grandes religions actuelles et les syncrétismes.
Semaine 2	LE FAIT RELIGIEUX : POLYTHEISMES ET MONOTHEISMES	La représentation de l'autre dans les grandes religions contemporaines.

Semaine 3	SOCIETES URBAINES / SOCIETES RURALES DES MONDES CHRETIENS ET MUSULMANS ANCIENS	Les plantes cultivées et consommées : plantes anciennes et plantes contemporaines.
Semaine 4	SOCIETES URBAINES / SOCIETES RURALES DES MONDES CHRETIENS ET MUSULMANS ANCIENS	La préservation et la protection du patrimoine urbain ancien.
Semaine 5	Révision	Révision
Examens de P2		
Préparation de S1		
Semaine 1	SOCIETES-MONDE, COLONISATION, ECONOMIE DE PLANTATION, TRAITE ET ESCLAVAGE	-Un monde globalisé : l'acclimatation des plantes et les cultures industrielles, la question de l'accès à la nourriture - L'enjeu de la conservation du patrimoine de l'économie de plantation et des traces de l'exploitation servile
Semaine 2	SOCIETES-MONDE, COLONISATION, ECONOMIE DE PLANTATION, TRAITE ET ESCLAVAGE	-Les débats sur l'histoire des esclavages, des abolitions, leur mémoire (commémorations, textes, monuments) - Les religions dans la Caraïbe et dans le monde
Semaine 3	Révision générale	
Examen de S1		
Troisième période		
Semaine 1	RÉVOLUTIONS ET INDÉPENDANCES	Les enjeux des débats contemporains sur la Révolution et l'indépendance haïtiennes et sur l'Ordonnance de Charles X du 17 avril 1825 et ses conséquences dans le développement actuel d'Haïti (voir l'Unité d'apprentissage 9).
Semaine 2	RÉVOLUTIONS ET INDÉPENDANCES	Les symboles et la mémoire de la Révolution et des luttes pour l'indépendance. Les monuments mémoriels et l'enjeu de la conservation des sites (voir l'Unité d'apprentissage 1 « Faire de l'histoire »).
Semaine 3	SOCIETES INDUSTRIELLES ET DOMINATION DU MONDE	Les revendications contemporaines et les luttes des peuples autochtones.
Semaine 4	SOCIETES INDUSTRIELLES ET DOMINATION DU MONDE	La question des Noirs aux États-Unis et dans le monde, le racisme des sociétés contemporaines.
Semaine 5	Révision	Révision
Examens de P3		
Semaine 1	ÉTATS -NATIONS	La construction de l'État national en Haïti (1804 - 1859), de la société et de l'économie haïtiennes ; les Constitutions et le Code rural.

Semaine 2	ÉTATS -NATIONS	La reconnaissance française et internationale de l'État haïtien, la dette (Ordonnance de Charles X du 17 avril 1825) et ses conséquences dans le développement d'Haïti (voir l'Unité d'apprentissage 7), L'État national haïtien, les luttes intestines et les rivalités étrangères.
Semaine 3	SOCIÉTÉS CONTEMPORAINES	-L'occupation américaine d'Haïti et le processus d'institutionnalisation du modèle totalitaire (1915 - 1934). - Les deux guerres mondiales et les États totalitaires, l'extermination des Juifs et des Tziganes, des handicapés et des homosexuels.
Semaine 4	SOCIÉTÉS CONTEMPORAINES	La période post-occupation et la consolidation du modèle totalitaire (1934 -1986). Le monde bipolaire de la guerre froide (à travers l'exemple de Cuba). - Les luttes anticoloniales et les guerres d'indépendances en Afrique et en Asie.
Semaine 5	Révision	Révision
Examen de P4		
Semaine 1	L'ÉTAT DU MONDE AUJOURD'HUI	La société et l'État haïtiens aujourd'hui. - La globalisation économique et culturelle.
Semaine 2	Même thématique	Mêmes compétences
Semaine 3	L'ÉTAT DU MONDE AUJOURD'HUI	La société et l'État haïtiens aujourd'hui. - La globalisation économique et culturelle.
Semaine 4	Même thématique	Mêmes compétences
Semaine 5	L'ÉTAT DU MONDE AUJOURD'HUI	Les conflits dans le monde à travers l'exemple du Proche-Orient ; la question des réfugiés et des migrants ; les catastrophes humanitaires, le rôle et de l'action des organismes internationaux.
Examens de P4		
Préparation de S2		
Semaine 1	L'ÉTAT DU MONDE AUJOURD'HUI	- La lutte pour l'hégémonie mondiale, Chine et États-Unis. - Les intégrations régionales et les accords internationaux.
Semaine 2	L'ÉTAT DU MONDE AUJOURD'HUI	Les luttes pour la reconnaissance et l'égalité. - La préservation de l'environnement.
Semaine 3	Révision	Révision
Examens de S2		

Algèbre

Semaines	Thèmes	Contenus	Références
Première période			
Semaine 1	LES NOMBRES ENTIERS ET RATIONNELS	Puissances entières positives et négatives des nombres.	
Semaine 2	LES NOMBRES ENTIERS ET RATIONNELS	Racine carrée d'un nombre positif	
Semaine 3	LES NOMBRES ENTIERS ET RATIONNELS	Valeur approchée d'un nombre. Notation scientifique pour un nombre.	
Semaine 4	LES NOMBRES ENTIERS ET RATIONNELS	Effectuer et utiliser une division euclidienne Déterminer des multiples et des diviseurs Utiliser les critères de divisibilité	
Semaine 5	LES NOMBRES ENTIERS ET RATIONNELS	Nombres premiers. Décomposition d'un nombre entier en produit de facteurs premiers. Notion de PGCD et de PPCM	
Semaine 6	Révision	Révision	
Examens de P1			
Deuxième période			
Semaine 1	PROBLEMES AVEC	Problèmes mettant en jeu des	

	LES NOMBRES	calculs issus de tous les domaines des mathématiques, et également des autres matières étudiées (sciences physiques, sciences de la vie et de la terre, sciences sociales, éducation physique et sportive)	
Semaine 2	CALCUL LITTÉRAL	Identifier une expression littérale. Suppression des parenthèses.	
Semaine 3	CALCUL LITTÉRAL	Développement et factorisation dans une expression littérale (développer, factoriser une expression littérale).	
Semaine 4	CALCUL LITTÉRAL	Gérer un calcul littéral Calculer la valeur d'une expression littérale	
Semaine 5	Révision	Révision	
Examens de P2			
Préparation de S1			
Semaine 1	CALCUL LITTÉRAL	Utiliser les identités remarquables pour développer ou pour factoriser des expressions numériques ou littérales : $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$	
Semaine 2	CALCUL LITTÉRAL	Traduire un programme de calcul en une expression littérale. Modéliser une situation	
Semaine 3	Révision générale	Révision générale	
Examens de S1			
Troisième période			
Semaine 1	PROPORTIONNALITÉ	Dans une situation de proportionnalité, calcul de la quatrième valeur, les trois autres étant connues ; utilisation du produit en croix	
Semaine 2	PROPORTIONNALITÉ	Représentation graphique d'une situation de proportionnalité	
Semaine 3	PROPORTIONNALITÉ	Applications de la proportionnalité : vitesse d'un mobile, théorème de Thalès	
Semaine 4	Même thématique	Mêmes compétences	
Semaine 5	Révision	Révision	
Examens de P3			
Quatrième période			
Semaine 1	NOTION DE FONCTION	L'enseignant aura pour objectif limité de familiariser les élèves à la notion, aux mots « fonction » et «	

		image »et à la notation $x \rightarrow (x)$. Il partira d'un graphique ou d'un tableau, et dira qu'une certaine donnée est « fonction » d'une autre. Dans le cas des fonctions linéaires et affines, il prendra appui sur la formule $(x) = ax + b$ pour montrer qu'on peut calculer des valeurs.	
Semaine 2	PROBABILITÉS ET STATISTIQUES	Calculer la moyenne d'une série statistique	
Semaine 3	PROBABILITÉS ET STATISTIQUES	Calculer la moyenne pondérée d'une série statistique	
Semaine 4	PROBABILITÉS ET STATISTIQUES	Calculer le mode, la médiane et l'étendue d'une série statistique	
Semaine5	Révision	Révision	
Examens de P4			
Préparation de S2			
Semaine 1	PROBABILITÉS ET STATISTIQUES	Calculer des effectifs et des fréquences d'une série statistique. Représenter graphiquement les données	
Semaine 2	PROBABILITÉS ET STATISTIQUES	Introduction aux concepts probabilistes : à partir d'activités ludiques (jeu de dés, pile-ou-face...), la probabilité d'un événement sera introduite comme le quotient de l'occurrence de cet événement sur le nombre de cas possibles. Aucun développement théorique ne sera fait.	
Semaine 3	Révision	Révision	
Examens de S2			

Géométrie

Semaines	Thèmes	Contenus	Références
Première période			
Semaine 1	CONNAITRE ET REPRESENTER DES FIGURES GEOMETRIQUES ET DES OBJETS DE L'ESPACE – UTILISER LEURS PROPRIETES POUR DEMONTRER	Savoir que la distance d'un point à une droite est le plus court chemin reliant le point et l'un des points de la droite	
Semaine 2	CONNAITRE ET REPRESENTER DES FIGURES GEOMETRIQUES ET DES OBJETS DE L'ESPACE – UTILISER LEURS PROPRIETES POUR DEMONTRER	Construire la tangente à un cercle en l'un de ses points	
Semaine 3	TRIANGLES ET QUADRILATÈRES	Savoir manipuler les quadrilatères : parallélogrammes et trapèzes	
Semaine 4	TRIANGLES ET QUADRILATÈRES	Savoir rédiger un programme de construction	
Semaine 5	TRIANGLES ET QUADRILATÈRES	Triangle : inégalité triangulaire, somme des	

		angles,	
Semaine 6	TRIANGLES ET QUADRILATÈRES	Utiliser dans un triangle rectangle la relation entre le cosinus d'un angle aigu et les longueurs des côtés adjacents, entre le sinus d'un angle aigu et les longueurs des côtés opposés, entre la tangente d'un angle aigu et les longueurs des côtés opposés et les longueurs des côtés adjacents	
Examens de P1			
Deuxième période			
Semaine 1	TRIANGLES ET QUADRILATÈRES	Théorème de Pythagore direct et réciproque – Caractériser le triangle rectangle par l'égalité de Pythagore et sa réciproque Calculer la longueur d'un côté d'un triangle rectangle à partir de celles des deux autres	
Semaine 2	TRIANGLES ET QUADRILATÈRES	Triangle rectangle : cercle circonscrit Caractériser le triangle rectangle par son inscription dans un cercle dont le diamètre est l'un des côtés du triangle	
Semaine 3	TRIANGLES ET QUADRILATÈRES	Caractériser les points du cercle de diamètre donné par la propriété de l'angle droit	
Semaine 4	TRIANGLES ET QUADRILATÈRES	Connaître et utiliser les théorèmes relatifs aux milieux des deux côtés d'un triangle.	
Semaine 5	Révision	Révision	
Examens de P2			
Préparation de S1			
Semaine 1	TRIANGLES ET QUADRILATÈRES	Construire les droites remarquables d'un triangle (hauteurs, médianes, bissectrices, médiatrices)	
Semaine 2	Même thématique	Mêmes compétences	
Semaine 3	Révision générale	Révision générale	
Examens de S1			
Troisième période			

Semaine 1	TRIANGLES ET QUADRILATÈRES	Agrandir ou réduire une figure géométrique en utilisant la conservation des angles et la proportionnalité entre les longueurs de la figure initiale et celles de la figure à obtenir	
Semaine 2			
Semaine 3	TRIANGLES ET QUADRILATÈRES	Théorème de Thalès et réciproque, (les deux configurations) Savoir calculer une longueur à l'aide du théorème de Thalès Trouver les bonnes hypothèses pour la réciproque du théorème de Thalès	
Semaine 4	TRIANGLES ET QUADRILATÈRES	Démontrer les cas d'égalité des triangles	
Semaine 5	Révision	Révision	
Examens de P3			
Quatrième période			
Semaine 1	TRANSFORMATIONS	Comprendre l'effet des transformations sur une figure par symétrie centrale/axiale, translation, rotation, homothétie	
Semaine 2	GÉOMÉTRIE DANS L'ESPACE	Se repérer sur une droite graduée, dans un plan ou sur une sphère : utiliser les notions d'abscisse, d'ordonnée, de latitude et de longitude Utiliser, et représenter des solides (solides usuels et solides de révolution) et des situations spatiales	
Semaine 3	Même thématique	Mêmes compétences	
Semaine 4	GÉOMÉTRIE DANS L'ESPACE	Construire le patron d'une pyramide et ou d'un cône.	
Semaine 5	Révision	Révision	
Examens de P4			
Préparation de S2			
Semaine 1	MAITRISER LES GRANDEURS EN GEOMETRIE :	Calculs de longueurs et d'angles dans un triangle (rectangle).	

	LONGUEURS, AIRES, VOLUME		
Semaine 2	MAITRISER LES GRANDEURS EN GEOMETRIE : LONGUEURS, AIRES, VOLUME	Aire latérale et volume de différents solides : pyramide, cône de révolution, cylindre, sphère, Estimer et calculer l'aire latérale et le volume de différents solides : prisme, cône de révolution, pyramide, cylindre, sphère.	
Semaine 3	Révision	Révision	
Examens de S2			

Sciences physiques

Semaines	Thèmes	Contenus	Références
Première période			
Semaine 1	Transformations de la matière, de l'espace et de l'énergie	<p>-Définir les différents changements d'état de la matière et connaître leurs caractéristiques.</p> <p>– Savoir comment évoluent la température, la masse et le volume d'un corps pur ou d'un mélange lors d'un changement d'état.</p>	
Semaine 2	Transformations de la matière, de l'espace et de l'énergie	<p>– Distinguer la fusion d'une substance de sa dissolution dans un solvant.</p> <p>– Savoir que la pureté des substances a une influence sur les températures caractéristiques associées à leurs changements d'état</p>	

Semaine 3	Transformations de la matière, de l'espace et de l'énergie	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire les effets du dioxygène de l'air, de la lumière et de la chaleur sur certains produits. - Expliquer les phénomènes de la combustion, de la pyrolyse du sucre et de la houille 	
Semaine 4	Transformations de la matière, de l'espace et de l'énergie	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir que la combustion est un phénomène central dans la production d'énergie nécessaire au fonctionnement des machines et que des phénomènes similaires permettent aux êtres vivants de produire leur propre énergie. - Définir les notions de transformation chimique, de réactif et de produit. 	
Semaine 5	Transformations de la matière, de l'espace et de l'énergie	<ul style="list-style-type: none"> -Distinguer la notion de transformation chimique d'un corps pur de celle de sa transformation physique. - Expliquer les transformations réciproques des énergies réelles en énergies potentielles. 	
Semaine 6	Révision	Révision	
Examens de P1			
Deuxième période			
Semaine 1	Transformations de la matière, de l'espace et de l'énergie	<p>Appliquer ces explications à la production d'énergie par les sources épuisables/inépuisables, renouvelables/non renouvelables.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les effets des transformations et de l'utilisation d'énergie sur l'environnement et sur la composition de l'atmosphère en particulier. 	
Semaine2	Transformations de la matière, de l'espace et de l'énergie	<ul style="list-style-type: none"> -Expliquer en quoi et depuis quand les activités humaines induisent des changements climatiques notables. - Relier ces changements climatiques à l'intensification des cyclones et des ouragans. 	
Semaine 3	Transformations de la	-Connaître quelques autres effets	

	matière, de l'espace et de l'énergie	des changements climatiques et comprendre leurs conséquences naturelles, humaines et sociales. – Savoir qu'il existe des substances toxiques d'origine aussi bien naturelle que synthétique, et que la toxicité est avant tout liée à la dose.	
Semaine 4	Transformations de la matière, de l'espace et de l'énergie	– Indiquer quelques types de déchets, leurs modes de dégradation ou les raisons de leur persistance, et leurs impacts sur l'environnement. – Savoir que certaines substances s'accumulent le long de la chaîne alimentaire (notion de bioaccumulation).	
Semaine 5	Transformations de la matière, de l'espace et de l'énergie	– Savoir que la formule $E = m.c^2$ indique qu'il est possible de transformer de la masse en énergie et vice versa. – Savoir que c'est sur ce principe que « fonctionnent » les étoiles, les centrales nucléaires et les bombes atomiques.	
Examens de P2			
Préparation de S1			
Semaine 1	Transformations de la matière, de l'espace et de l'énergie	Résumer quelques éléments biographiques sur Einstein. – Avoir quelques notions sur l'origine de l'Univers (Big Bang), son évolution ultérieure (expansion) et son âge estimé.	
Semaine 2	Transformations de la matière, de l'espace et de l'énergie	– Expliquer l'origine cosmique des éléments chimiques observables sur Terre. – Savoir que la matière est la même partout dans l'Univers et que l'hydrogène est l'élément chimique le plus présent dans l'Univers. – Connaître les ordres de grandeur et les valeurs caractéristiques des objets à toutes les dimensions de l'univers (micro, méso et macro).	
Semaine 3	Révision	Révision	

Examens de S1			
Troisième période			
Semaine 1	La vitesse et la mise en mouvement des objets	-À partir de l'observation d'objets en mouvement, définir la notion de trajectoire et en identifier les différents types. - Définir la notion de mouvement et en identifier plusieurs types.	
Semaine 2	La vitesse et la mise en mouvement des objets	- Savoir que le mouvement d'un objet est caractérisé par la trajectoire de cet objet, sa vitesse et son accélération. - Savoir que le mouvement d'un objet est relatif, c'est-à-dire qu'il dépend du mouvement de l'observateur.	
Semaine 3	La vitesse et la mise en mouvement des objets	-Comprendre la notion de référentiel. - Présenter les caractéristiques du mouvement de la Lune autour de la Terre et de la Terre autour du Soleil et les caractériser en fonction de différents référentiels.	
Semaine 4	La vitesse et la mise en mouvement des objets	-Mesurer des grandeurs cinématiques à l'aide d'instruments de mesure. - Comprendre la notion de vitesse moyenne à partir de la distance parcourue et du temps de parcours ; savoir relier entre elles ces trois grandeurs en utilisant différentes unités.	
Semaine 5	La vitesse et la mise en mouvement des objets	-Comparer et interpréter les caractéristiques de la chute des corps dans le vide, dans l'air et dans l'eau . - Comprendre qu'un corps en mouvement possède de l'énergie mécanique dépendant de sa position et de sa vitesse.	
Examens de P3			
Quatrième période			
Semaine 1	La vitesse et la mise en mouvement des objets	-Distinguer l'énergie potentielle de l'énergie cinétique et	

		<p>comprendre le processus de transformation de l'une en l'autre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître la relation entre la vitesse et l'énergie cinétique. 	
Semaine 2	Les réseaux électriques et leurs risques	<ul style="list-style-type: none"> - Représenter un circuit électrique simple par un schéma. - Définir les grandeurs électriques (tension, intensité, puissance), connaître leurs unités et se représenter ce qu'elles désignent. - Connaître l'expression de la puissance en fonction de la tension et de l'intensité. 	
Semaine 3	Les réseaux électriques et leurs risques	<p>Savoir que le produit de la puissance électrique d'un dipôle qui fonctionne par la durée de son fonctionnement équivaut à l'énergie électrique consommée par ce dipôle. - Relier tension et intensité à l'intérieur d'un conducteur ohmique. Interpréter par ce biais la notion de résistance. En déduire de nouvelles expressions de la puissance électrique.</p>	
Semaine 4	Les réseaux électriques et leurs risques	<ul style="list-style-type: none"> -Expliciter l'analogie entre un circuit électrique et un circuit hydraulique. - Comprendre que, dans un circuit en série, l'intensité est la même partout et que dans un circuit en parallèle, la tension est la même entre les bornes de chaque branche de la dérivation. 	
Semaine 5	Les réseaux électriques et leurs risques	<ul style="list-style-type: none"> -Interpréter les modes de transformation et de transfert d'énergie des appareils électroménagers d'une installation domestique, ainsi que leurs valeurs nominales. - Appréhender un court-circuit et/ou une surcharge électrique et reconnaître qu'une hausse de tension ou la décharge électrique de la foudre peuvent produire un court-circuit dans 	

		une installation électrique.	
Examens de P4			
Préparation de S2			
Semaine 1	Les réseaux électriques et leurs risques	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendre le principe du paratonnerre et pourquoi on devrait plutôt le nommer « parafoudre ». – Savoir identifier les éléments défectueux dans une installation électrique pouvant provoquer une électrocution ou un incendie. 	
Semaine 2	Les réseaux électriques et leurs risques	<ul style="list-style-type: none"> – Expliquer le comportement à adopter pour éviter un court-circuit ou faire face à un court-circuit. – Comprendre globalement le fonctionnement d’une turbine. En déduire la manière dont l’électricité est produite dans les centrales ou les barrages hydroélectriques. 	
Semaine 3	Les réseaux électriques et leurs risques	– Comprendre la notion de centrale électrique et de réseaux électriques.	
Examens de S2			

Biologie

Semaines	Thèmes	Contenus	Références
Première période			
Semaine 1	LE SYSTEME NERVEUX : La boucle nerveuse	L'organisme capte en permanence des informations liées aux paramètres physico-chimiques. Expliquer la perception d'un élément de l'environnement. La perception de l'environnement et la commande motrice sont des phénomènes cérébraux.	
Semaine 2	La boucle nerveuse	Réaliser un schéma fonctionnel du trajet du message nerveux, d'un récepteur sensoriel à un organe effecteur (muscle).	
Semaine 3	La boucle nerveuse	Étude de la boucle nerveuse. Système nerveux central et périphérique	
Semaine 4	LE SYSTEME NERVEUX : - Le cerveau, un centre nerveux	Étude des lobes cérébraux. Le cerveau est un organe fragile, soumis pour son fonctionnement à des exigences strictes. La mort du cerveau signifie la mort de l'individu. Expliquer en quoi le cerveau est un organe fragile.	
Semaine 5	LE SYSTEME NERVEUX : - Le cerveau, un centre nerveux	Étude des neurones. Connexions synaptiques.	
Semaine 6	Révision	Révision	
Examens de P1			
Deuxième période			
Semaine 1	LE SYSTEME NERVEUX : Système nerveux et santé	Addictions : effet des drogues, de la nicotine, de l'alcool, de médicaments.	
Semaine 2	Système nerveux et santé	Manque de sommeil, la fatigue... Maladies neuro-dégénératives.	
Semaine 3	LES MICROBES ET LE SYSTEME IMMUNITAIRE : - L'omniprésence des micro-organismes	Étude de la diversité des micro-organismes. Argumenter en se basant sur les informations relatives aux différentes sources des agents pathogènes.	

Semaine 4	L'omniprésence des micro-organismes	Appliquer les connaissances relatives aux constituants et aux propriétés des agents immunitaires nécessaires à une pratique sécuritaire et efficace.	
Semaine 5	L'omniprésence des micro-organismes	Discuter du rôle respectif des barrières naturelles et des comportements dans la protection contre la contamination des micro-organismes.	
Examens de P2			
Préparation de S1			
Semaine 1	L'omniprésence des micro-organismes	Modalité d'infection et de contamination. Eau : vecteur de microbes. Asepsie et antisepsie.	
Semaine 2	La défense de l'organisme	Les barrières naturelles. Réaction immunitaire rapide, non adaptative. Réaction immunitaire spécifique et lente. Rôle des phagocytes, lymphocytes B et T. Étude du SIDA. Argumenter sur la mise en jeu d'une réponse immunitaire à la présence d'antigènes	
Semaine 3	Révision	Révision	
Examens de S1			
Troisième période			
Semaine 1	LES MICROBES ET LE SYSTEME IMMUNITAIRE : Mémoire immunitaire et vaccination	Principe de la vaccination. Expliquer l'action d'un vaccin en se référant aux connaissances de base relatives au système immunitaire.	
Semaine 2	Mémoire immunitaire et vaccination	Action des antibiotiques. Bactéries résistantes.	
Semaine 3	LES PLANTES SANS FLEURS : Les plantes sans fleurs	Reproduction des mousses et des fougères. Reproduction des algues et des champignons.	
Semaine 4	LES PLANTES SANS FLEURS : Les plantes sans fleurs	Reproduction asexuée : canne à sucre, manioc, patate douce, fraisier... Technique du bouturage.	
Semaine 5	LOCALISATION ET TRANSMISSION DU MATERIEL GENETIQUE :	Notion de gène et d'allèle. Du chromosome à l'ADN Phénotype et génotype.	

	Localisation		
Examens de P3			
Quatrième période			
Semaine 1	Localisation	<p>Établir la relation entre l'expression d'un caractère et l'information génétique possédée par un individu.</p> <p>Les chromosomes portent les gènes : unités d'information génétiques et déterminent les caractères héréditaires.</p>	
Semaine 2	Transmission	<p>Mitose et méiose.</p> <p>Les cellules de l'organisme à l'exception des gamètes possèdent le même nombre de chromosomes que la cellule œuf dont elles sont issues par divisions successives.</p>	
Semaine 3	Transmission	<p>Anomalie chromosomique : étude de quelques maladies génétiques comme la mucoviscidose, la myopathie...</p>	
Semaine 4	RELATION DE PARENTE	<p>Classer les organismes puis exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes :</p> <p>Utilisation de différents critères pour classer les êtres vivants ;</p> <p>Identification des liens de parenté entre des organismes.</p>	
Semaine 5	Révision	Révision	
Examens de P4			
Préparation de S2			
Semaine 1	RELATION DE PARENTE	<p>Construire un arbre phylogénétique (attributs et ancêtres communs). Montrer les liens de parenté entre les êtres vivants.</p>	
Semaine 2	Même thématique	Mêmes compétences	
Semaine 3	Révision	Révision	
Examens de S2			

Géologie

Semaines	Thèmes	Périodes	Références
Première période			
Semaine 1	L'HISTOIRE DE LA TERRE.	Du Big-Bang au Système Solaire.	
Semaine 2	Même thématique	Mêmes compétences	
Semaine 3	L'HISTOIRE DE LA TERRE.	Formation de la Terre avec les conditions d'habitabilité.	
Semaine 4	L'HISTOIRE DE LA TERRE.	Processus de fossilisation / marqueurs.	
Semaine 5	L'HISTOIRE DE LA TERRE.	Étude des crises biologiques et géologiques.	
Semaine 6	Révision	Révision	
Examens de P1			
Deuxième période			
Semaine 1		Deux grandes crises majeures qui ont bouleversé l'histoire de la Terre : - étude de la crise Permo-Trias ; - étude de la crise crétacé / tertiaire	
Semaine 2	L'HISTOIRE DE LA TERRE.	Éventuellement : Étude de l'atmosphère - atmosphère primitive et atmosphère actuelle ; - atmosphère et santé humaine.	
Semaine 3	LE CYCLE DE L'EAU	Repérer les réservoirs d'eau.	
Semaine 4	LE CYCLE DE L'EAU	Distinguer eau douce et eau de mer	
Semaine 5	Révision	Révision	
Examens de P2			
Préparation de S1			
Semaine 1	LE CYCLE DE L'EAU	Importance des glaciers dans l'étude du cycle de l'eau	
Semaine 2	LE CYCLE DE L'EAU	Eau et santé	
Semaine 3	Révision	Révision	
Examens de S1			
Troisième période			
Semaine 1	LE CYCLE DE L'EAU	Importance d'avoir une eau saine	
Semaine 2	LE CYCLE DE L'EAU	Potabilité de l'eau.	
Semaine 3	METEO ET CLIMAT.	Étude d'une perturbation atmosphérique : Matthew 2016.	
Semaine 4	METEO ET CLIMAT.	Étude des cyclones	
Semaine 5	METEO ET CLIMAT.	Distinction entre météo et climat.	

Semaine 6	Révision	Révision	
Examens de P3			
Quatrième période			
Semaine 1	METEO ET CLIMAT.	Les enjeux du réchauffement climatique.	
Semaine 2	Même thématique	Mêmes compétences	
Semaine 3	METEO ET CLIMAT.	Effet de serre : gaz à effet de serre.	
Semaine 4	METEO ET CLIMAT.	Conséquences du réchauffement climatique : la sécheresse la plus longue à Haïti (2010 à 2020)	
Semaine 5	Révision	Révision	
Examens de P4			
Préparation de S2			
Semaine 1	METEO ET CLIMAT.	Conséquences en cascade : - la fonte des glaciers ; - la montée du niveau de la mer ; - la disparition des villes côtières ; - l'impact négatif sur les récoltes ; - la perte de récoltes ; - la diminution des produits alimentaires ; - réfugiés climatiques.	
Semaine 2	Même thématique	Mêmes compétences	
Semaine 3	Révision	Révision	
Examens de S2			

Education à la citoyenneté

Semaines	Thèmes	Périodes	Références
Première période			
Semaine 1	. LA NATION HAÏTIENNE ET L'IDENTITE HAÏTIENNE	La citoyenneté du monde : respect et engagement pour les valeurs universelles	
Semaine 2	LA NATION HAÏTIENNE ET L'IDENTITE HAÏTIENNE	La responsabilité citoyenne dans la sauvegarde du patrimoine historique et culturel du pays.	
Semaine 3	Même thématique	Mêmes références	
Semaine 4	. LA CITOYENNE, LE CITOYEN, LA CITOYENNETE ET L'ÉTAT, DES DROITS ET DES DEVOIRS	Définition des concepts de citoyen et citoyenneté au niveau national et mondial. L'éthique citoyenne.	
Semaine 5	LA CITOYENNE, LE CITOYEN, LA CITOYENNETE ET L'ÉTAT, DES DROITS ET DES DEVOIRS	- Les droits fondamentaux de la citoyenne et du citoyen définis dans la constitution haïtienne et dans la Déclaration universelle des droits de l'Homme	
Semaine 6	Révision	Révision	
Examens de P1			
Deuxième période			
Semaine 1	LA CITOYENNE, LE CITOYEN, LA CITOYENNETE ET L'ÉTAT, DES DROITS ET DES DEVOIRS	La participation active à la vie de la cité	
Semaine 2	SAVOIR ETRE ET AGIR EN CITOYENNE ET CITOYEN D'UN ÉTAT DEMOCRATIQUE	- La loi comme principe d'un État démocratique. La démocratie comme conquête au quotidien.	
Semaine 3	Même thématique	Mêmes références	
Semaine 4	SAVOIR ETRE ET AGIR EN CITOYENNE ET CITOYEN D'UN ÉTAT DEMOCRATIQUE	L'engagement éthique en tant que citoyenne et citoyen.	
Semaine 5	Révision	Révision	
Examens de P2			
Préparation de S1			
Semaine 1	SAVOIR ETRE ET AGIR EN CITOYENNE ET CITOYEN D'UN ÉTAT DEMOCRATIQUE	Prélèvement et redistribution (rôle, fonction, forme de l'impôt), solidarité nationale et internationale	
Semaine 2	PENSER L'AUTRE	La notion de respect de soi et de	

	COMME SOI-MEME : LE PRINCIPE D'EGALITE	l'autre, la notion de tolérance. L'éthique individuelle et collective.	
Semaine 3	Révision	Révision	
Examens de S1			
Troisième période			
Semaine 1	PENSER L'AUTRE COMME SOI-MEME : LE PRINCIPE D'EGALITE	L'engagement pour une école et une société inclusive. L'entraide.	
Semaine 2	PENSER L'AUTRE COMME SOI-MEME : LE PRINCIPE D'EGALITE	- Les droits relatifs à l'éducation et à la scolarité, les accepter librement et participer à la vie démocratique dans la classe (comité de classe, élection, coopérative) et dans la cité.	
Semaine 3	PENSER L'AUTRE COMME SOI-MEME : LE PRINCIPE D'EGALITE	- La protection sociale.	
Semaine 4	PENSER L'AUTRE COMME SOI-MEME : LE PRINCIPE D'EGALITE	L'engagement citoyen dans des actions visant à promouvoir le respect des principes d'égalité. L'entraide.	
Semaine 5	Révision	Révision	
Examens de P3			
Quatrième période			
Semaine 1	LA RESOLUTION DE CONFLIT ET LE VIVRE ENSEMBLE	La démarche critique et l'argumentation, le débat.	
Semaine 2	LA RESOLUTION DE CONFLIT ET LE VIVRE ENSEMBLE	Les institutions judiciaires et les institutions chargées de faire respecter la loi.	
Semaine 3	. LA PAIX, LA PROTECTION ET LA SECURITE	La culture de la paix.	
Semaine 4	LA PAIX, LA PROTECTION ET LA SECURITE	Les institutions chargées d'assurer la défense du territoire national et des citoyens, l'organisation, les missions, les fonctions et les principaux types d'interventions des forces de l'ordre et des institutions de protection et de sécurité.	
Semaine 5	LA PAIX, LA PROTECTION ET LA	Les institutions internationales et les Organisation Non	

	SECURITE	Gouvernementales pour la préservation de la paix et le règlement des conflits.	
Examens de P4			
Préparation de S2			
Semaine 1	. S'ENGAGER POUR LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT ET POUR UN DEVELOPPEMENT DURABLE	La gestion collective éthique, raisonnée et équitable des ressources renouvelables.	
Semaine 2	. S'ENGAGER POUR LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT ET POUR UN DEVELOPPEMENT DURABLE	Les institutions internationales et les Organisation Non Gouvernementales pour la protection de l'environnement et le développement durable	
Semaine 3	Révision	Révision	
Examens de S2			

Education esthétique et artistique

Semaines	Thèmes	Périodes	Références
Première période			
Semaine 1	LA THÉORIE MUSICALE.	Initiation à l'écriture musicale	
Semaine 2	Même thématique	Même compétence	
Semaine 3	LA THÉORIE MUSICALE	L'analyse musicale	
Semaine 4	Même thématique	Même compétence	
Semaine 5	LA THÉORIE MUSICALE	Harmonie	
Semaine 6	Révision	Révision	
Examens de P1			
Deuxième période			
Semaine 1	LE SOLFÈGE.	Renforcement des acquis des 7 e et 8e années	
Semaine 2	Mêmes compétences	Mêmes compétences	
Semaine 3	PRATIQUE INSTRUMENTALE	Flûte à bec (ténor et basse)	
Semaine 4	Même thématique	Mêmes compétences	
Semaine 5	Révision	Révision	
Examens de P2			
Préparation de S1			
Semaine 1	PRATIQUE INSTRUMENTALE	La percussion	
Semaine 2	Même thématique	Mêmes compétences	
Semaine 3			
Examens de S1			
Troisième période			
Semaine 1	PRATIQUE INSTRUMENTALE	Musique d'ensemble - Chorale - Orchestre	
Semaine 2	Même thématique	Mêmes compétences	
Semaine 3	PRATIQUE INSTRUMENTALE	Introduction d'éléments électroniques, d'enregistrement et/ou d'ingénieries du son	
Semaine 4	Même thématique	Mêmes compétences	
Semaine 5	Révision	Révision	
Examens de P3			
Quatrième période			
Semaine 1	LA MUSIQUE ASSISTÉE PAR ORDINATEUR (MAO)	Renforcement des acquis des deux années précédentes.	
Semaine 2	Même thématique	Mêmes compétences	
Semaine 3	LA MUSIQUE ASSISTÉE PAR ORDINATEUR (MAO)	L'élève se familiarise avec les notions essentielles pour faire le mixing et mastering de sa	

		production musicale	
Semaine 4	Même compétence	Mêmes thématiques	
Semaine 5	Révision	Révision	
Examens de P4			
Préparation de S2			
Semaine 1	L'APPRÉCIATION MUSICALE	L'élève situe les œuvres musicales écoutées, les analyse, les compare tout en développant une bonne compréhension de la production musicale locale et internationale.	
Semaine 2	L'APPRÉCIATION MUSICALE	Il développe un jugement et une compréhension de la musique actuelle et de sa production et de son impact	
Semaine 3	Révision	Révision	
Examens de S2			